

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Дутово

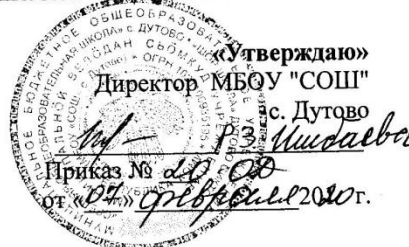
«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

МБОУ "СОШ" с. Дутово

Иванова Иванова И.И.
«6» февраля 2020 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

для учащегося Мезенцева Александра
на 2018/2019 у и 2019 – 2020 учебный год
базовый уровень

Составитель:

Алёшечкина Г.И. учитель химии

С. Дутово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы VII вида, в том числе и по химии, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Рабочая программа составлена для учащегося 8 класса общеобразовательного учреждения, изучающего химию на базовом уровне.

Программа составлена на основе **федерального компонента государственного стандарта** среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основании:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ.
3. Основной образовательной программы основного общего образования от 28.08.2015.
4. Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень). (Химия. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007.
5. Авторской программы Н.Н. Гары «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы»: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013.
6. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово.

Данная программа рассчитана на 140 часов, из расчета - 1 учебного часа в неделю в течение 1 учебного года, реализуется в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ за счёт инвариативной части учебного плана.

УМК (учебно-методический комплект):

1. Авторской программы Н.Н. Гары «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы»: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013.
2. Учебник: Химия. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе (DVD)/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2014. - 208 с. ил.
3. Учебник: Химия. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе (DVD)/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2014. - 208 с. ил.

Целями изучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
- формирование умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;
- формирование умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета, решаемые при реализации рабочей программы:

- Сформировать знание основных понятий и законов химии.
- Воспитывать общечеловеческую культуру.
- Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся: она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся: она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

1. Планируемые результаты освоения курса химии

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и

уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- 7) овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий);
- 8) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- 9) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

При организации занятий с обучаемым с ОВЗ используются следующие формы и методы - повторения умений и навыков, что должно способствовать выработке динамического стереотипа; - принцип системного чередования нагрузок и отдыха; - принцип активного обучения, который заключается в использовании активных форм и методов обучения :

- *объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);*
- *репродуктивный;*
- *частично поисковый (эвристический);*
- *проблемное изложение; исследовательский.*

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

Построение урока с применением обучающих программ и электронных учебников, позволяет:

А) Осуществить автоматический контроль при использовании готовых тестов и контрольных работ.

Б) Организовать проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями. (Многие явления, недоступные для изучения, ограниченности во времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте).

В) Обработать результаты эксперимента.

Обучаемый с ОВЗ имеет слабую краткосрочную память, воспринимает материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Отметка	Норма	Дети с ОВЗ
«5» - пять	<ul style="list-style-type: none"> • полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; • разъяснены определения понятий; • использованы научные термины и различные умения; • сделаны выводы из наблюдений и опытов; • ответ самостоятельный; • использованы ранее приобретённые знания; • возможны 1 – 2 неточности второстепенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника;</i> • <i>в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;</i> • <i>сделаны выводы из наблюдений и опытов;</i> • <i>ответ самостоятельный;</i> • <i>использованы ранее приобретённые знания;</i> • <i>допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах.</i>
«4» - четыре	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; <input type="checkbox"/> в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; <input type="checkbox"/> ответ самостоятельный; <input type="checkbox"/> определения понятий не полные; <input type="checkbox"/> допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> раскрыто основное содержание материала; <input type="checkbox"/> в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; <input type="checkbox"/> ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; <input type="checkbox"/> определения понятий не полные; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий.
«3» - три	<ul style="list-style-type: none"> • основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; • определения понятий недостаточно чёткие; <ul style="list-style-type: none"> • не использованы в качестве доказательств данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; • допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму;</i> • <i>знания разрозненные, бессистемные;</i> • <i>допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий;</i> • <i>при ответе использованы рабочие тетради или учебник.</i>

«2» - два	<ul style="list-style-type: none"> • учебный материал не раскрыт; • знания разрозненные, бессистемные; • не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; • допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ответ не дан.</i>
-----------	---	--

Литература и средства обучения Состав учебно-методического комплекта:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
4. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

Список литературы для учащихся:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

- Объяснять суть химических процессов;
- Называть признаки и условия протекания химических реакций;
- • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- • готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов

- • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- • составлять формулы веществ по их названиям;
- • определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;
- • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

Выпускник получит возможность научиться:

- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*
- *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
 - *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*
- *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение*

6. Тематическое планирование

Поурочное планирование 8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	С учителем	Самостоятельное изучение
Первоначальные химические понятия. (21)				
1.	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.	1	1	0
2.	Методы познания в химии.	1	0	1
3.	Практическая работа №1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.	1	1	0
4.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1	0	1
5.	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1	1	0
6.	Физические и химические явления.	1	0	1
7.	Химические реакции.	1	1	0
8.	Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	0	1
9.	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы	1	1	0
10.	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1	0	1
11.	Закон постоянства состава веществ	1	1	0
12.	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	1	0	1
13.	Массовая доля химического элемента в соединении.	1	1	0
14.	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений	1	0	1
15.	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1	1	0
16.	Атомно-молекулярное учение.	1	0	1
17.	Закон сохранения массы веществ.	1	1	0
18.	Химические уравнения.	1	1	0
19.	Типы химических реакций	1	1	0
20.	Повторение и обобщение по теме			

	«Первоначальные химические понятия»			
21	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».	1	1	0
Кислород. Горение (5 часов)				
22	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства	1	0	1
23	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1	1	0
24	Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	1	1	0
25	Озон. Аллотропия кислорода	1	0	1
26	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1	0	1
Водород (3 часа)				
27	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе.	1	1	0
28	Получение водорода и его физические и химические свойства. Меры безопасности при работе с водородом Применение	1	0	1
29	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	0
30	Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств».	1	1	0
Вода. Растворы. (8 часов)				
31	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1	0	1
32	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1	0	1
33	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1	1	0
34	Массовая доля растворенного вещества.	1	1	0
35	Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	1	0	1
36	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.	1	1	0
37	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	0	0
38	Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	1	0
Количественные отношения в химии (5 часов)				
39	Моль — единица количества вещества.	1	1	0

	Молярная масса.			
40	Вычисления по химическим уравнениям.	1	1	0
41	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	0	1
42	Относительная плотность газов	1	0	1
43	Объемные отношения газов при химических реакциях	1	1	0
Важнейшие классы неорганических соединений (12 часов)				
44	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1	1	0
45	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1	0	1
46	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований	1	1	0
47	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	0	1
48	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1	0	1
49	Химические свойства кислот	1	1	0
50	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей	1	0	1
51	Свойства солей	1	1	0
52	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1	1	0
53	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	1	0
54	Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1	0	1
56	Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений»	1	0	1
Периодический закон и строение атома (7 часов)				
57	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1	1	0
58	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1	0	1
59	Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева	1	0	1
60	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	1	1	0
61	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	1	1	0
62	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	1	0	1
63	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая	1	0	1

	система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.			
Строение вещества. Химическая связь (7 часов)				
64	Электроотрицательность химических элементов	1	1	0
65	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	1	1	0
66	Ионная связь	1	0	1
67	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	1	0	0
68	Окислительно-восстановительные реакции	1	1	0
69	Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь»	1	1	0
70	Итоговая промежуточная аттестация в форме теста	1	1	0

Поурочное планирование 9 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	С учителем	Самостоятельное изучение
Многообразие химических реакций				
1.	Классификация химических реакций. Окислительно – восстановительные реакции			
2.	Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции			
3.	Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.			
4.	Практическая работа № 1. Изучение влияния условий проведения химических реакций на ее скорость			
5.	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии			
Химические реакции в водных растворах				
6.	Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей			
7.	Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.			
8.	Реакции ионного обмена и условия их протекания			
9.	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений ТЭД и ОВР			

10.	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений ТЭД и ОВР			
11.	Гидролиз солей.			
12.	Обобщение по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация»			
13.	Практическая работа № 2 Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»			
14.	Контрольная работа №1 «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация»			
Многообразие веществ. Галогены.				
15.	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов			
16.	Хлор. Свойства и применение хлора.			
17.	Хлороводород: получение и свойства			
18.	Соляная кислота и ее соли			
19.	Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств			
Кислород и сера				
20.	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов , строение их атомов. Аллотропия серы			
21.	Свойства и применение серы			
22.	Сероводород. Сульфиды .			
23.	Оксид серы (IV). Сернистая кислота и ее соли.			
24.	Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.			
25.	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты			
26.	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме « Кислород и сера»			
27.	Решение расчетных задач			
Азот и фосфор				
28.	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов , строение их			

	атомов. Азот: свойства и применение			
29.	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение			
30.	Практическая работа №5 Получение аммиака и изучение его свойств			
31.	Соли аммония			
32.	Азотная кислота. Строение молекулы. Общие свойства разбавленной азотной кислоты			
33.	Окислительные свойства азотной кислоты			
34.	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.			
35.	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора			
36.	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.			
Углерод и кремний				
37.	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов , строение их атомов. Аллотропия углерода			
38.	Химические свойства углерода. Адсорбция.			
39.	Угарный газ свойства, физиологическое действие. Углекислый газ.			
40.	Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.			
41.	Практическая работа №6 Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.			
42.	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.			
43.	Обобщение по теме « Неметаллы»			
44.	Обобщение по теме « Неметаллы»			
45.	Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»			
Общие свойства металлов				
46.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов.			
47.	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.			
48.	Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд			

	напряжений) металлов			
49.	Щелочные металлы: нахождение в природе, физические и химические свойства			
50.	Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов			
51.	Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения.			
52.	Жесткость воды и способы ее устранения			
53.	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия			
54.	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.			
55.	Железо . Нахождение в природе. Свойства железа.			
56.	Соединения железа.			
57.	Практическая работа №7Решение экспериментальных задач по теме « Металлы и их соединения»			
58.	Подготовка к контрольной работе 3 по теме « Металлы»			
59.	Контрольная работа № 3 по теме« Металлы»			
Краткий обзор важнейших органических веществ				
60.	Органическая химия.			
61.	Углеводороды.Предельные (насыщенные) углеводороды.			
62.	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.			
63.	Производные углеводородов. Спирты.			
64.	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.			
65.	Углеводы			
66.	Аминокислоты. Белки Полимеры.			
67.	Обобщающий урок по теме: «Важнейшие органические соединения»			
68.	Итоговая промежуточная аттестация в форме теста			

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

План итоговой контрольной работы за курс химии основной школы

№ задания	Элемент содержания	Форма задания	Макс. балл
1	Простое и сложное вещество	ВО	1
2	Химические и физические явления	ВО	1
3	Строение атома: распределение электронов по энергетическим уровням	ВО	1
4	Периодический закон и система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера, номера периода, номера группы	ВО	1
5	Степень окисления химических элементов	ВО	1
6	Виды химической связи	ВО	1
7	Типы химических реакций	ВО	1
8	Окислительно-восстановительные реакции	ВО	1
9	Электролиты и неэлектролиты	ВО	1
10	Кислоты, основания и соли в свете представлений об электролитической диссоциации	ВО	1
11	Реакции ионного обмена	ВО	1
12	Сокращенные ионные уравнения	ВО	1

№ задания	Элемент содержания	Форма задания	Макс. балл
13	Классификация неорганических веществ	ВО	1
14	Оксиды: отношение к воде, кислотам и щелочам	ВО	1
15	Химические свойства кислот	ВО	1
16	Химические свойства оснований	ВО	1
17	Химические свойства солей: взаимодействие с металлами, кислотами, основаниями	ВО	1
18	Получение неорганических веществ в промышленности и лаборатории	ВО	1
19	Химические свойства неорганических веществ	КО	2
20	Окислительно-восстановительные реакции	КО	2
21	Генетическая взаимосвязь неорганических веществ	РО	4
22	Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций	РО	3

При оценивании учащихся по 5-балльной шкале предлагается следующее распределение баллов:

от 1 до 10 баллов – отметка «2»,
от 11 до 17 баллов – отметка «3»,
от 18 до 24 баллов – отметка «4»,
от 25 до 29 баллов – отметка «5».

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий выберите номер правильного ответа из предложенных четырех вариантов.

1. Простым веществом является

- 1) вода
- 2) аммиак
- 3) озон
- 4) метан

2. К химическим явлениям относится

- 1) распространение запаха спирта
- 2) помутнение известковой воды
- 3) выпаривание раствора соли
- 4) фильтрование раствора соли

3. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме кальция:

- 1) 2, 8, 8, 2
- 2) 2, 8, 18, 2
- 3) 2, 8, 2
- 4) 2, 18, 2

4. Общая формула высшего оксида элементов IVA группы периодической системы Д. И. Менделеева

- 1) R_2O
- 2) RO
- 3) RO_4
- 4) RO_2

5. Максимальную степень окисления азот проявляет в соединении

- 1) $NaNO_3$
- 2) Mg_3N_2
- 3) KNO_2
- 4) NH_4Cl

6. Одинаковый вид химической связи в соединениях

- 1) кислород и аммиак
- 2) оксид магния и оксид серы(IV)
- 3) вода и хлороводород
- 4) водород и метан

7. Взаимодействие гидроксида натрия с серной кислотой относится к реакциям

- 1) замещения
- 2) обмена
- 3) разложения
- 4) соединения

8. Сера проявляет свойства окислителя при взаимодействии с

- 1) железом
- 2) кислородом
- 3) хлором
- 4) водой

9. Электрический ток проводит

- 1) хлорид натрия (тв)
- 2) кислород (ж)
- 3) сахар (р-р)
- 4) хлороводород (р-р)

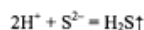
10. Наибольшее количество ионов хлора образуется при диссоциации 1 моль

- 1) хлорида алюминия
- 2) хлорида кальция
- 3) хлорида натрия
- 4) хлорида цинка

11. Выпадение осадка происходит при сливании растворов

- 1) серной кислоты и гидроксида калия
- 2) хлорида калия и сульфата натрия
- 3) гидроксида натрия и нитрата меди (II)
- 4) карбоната натрия и соляной кислоты

12. Сокращенное ионное уравнение



соответствует взаимодействию

- 1) сульфида натрия и соляной кислоты
- 2) азотной кислоты и сульфата калия
- 3) кремниевой кислоты и сульфида бария
- 4) сернистой кислоты и серы

13. Амфотерным гидроксидом является

- 1) $Fe(OH)_2$
- 2) $Zn(OH)_2$
- 3) $Ca(OH)_2$
- 4) $Mg(OH)_2$

14. Оксид кальция реагирует с

- 1) кислородом
- 2) оксидом серы (VI)
- 3) водородом
- 4) оксидом магния

15. Гидроксид калия взаимодействует с раствором

- 1) нитрата бария
- 2) аммиака
- 3) хлороводорода
- 4) хлорида натрия

16. Азотная кислота взаимодействует с веществами

- 1) оксидом магния и водородом
- 2) цинком и хлоридом серебра
- 3) оксидом углерода(IV) и аммиаком
- 4) серебром и гидроксидом меди(II)

17. Раствор сульфата меди(II) взаимодействует с

- 1) железом
- 2) оксидом серы(VI)
- 3) азотной кислотой
- 4) ртутью

18. Верны ли следующие суждения?

- А. Синтез аммиака проводят с участием катализатора.
Б. Для увеличения выхода аммиака процесс ведут при низкой температуре.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

В заданиях № 19, 20 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов. Цифры в ответах могут повторяться.

19. Установите соответствие между формулой вещества и формулами реагентов, с которыми оно взаимодействует.

ВЕЩЕСТВО	РЕАГЕНТЫ
А) BaO	1) KOH, HNO ₃
Б) Al(OH) ₃	2) Cl ₂ , H ₂ SO ₄
В) MgCl ₂	3) O ₂ , SO ₃
Г) NaOH	4) H ₂ O, CO ₂
	5) K ₂ CO ₃ , Ca(OH) ₂
	6) H ₂ , HCl

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между уравнением реакции и изменением степени окисления восстановителя.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЯ
А) 2SO ₂ + O ₂ = 2SO ₃	1) -3 → +2
Б) 4NH ₃ + 5O ₂ = 4NO + 6H ₂ O	2) +2 → +4
В) H ₂ SO ₄ + Zn = ZnSO ₄ + H ₂	3) 0 → +1
Г) 2HNO ₃ + Ag = AgNO ₃ + NO ₂ + H ₂ O	4) +4 → +6
	5) 0 → +2
	6) +5 → +4

А	Б	В	Г

